



Guía para implantar la evaluación diferenciada en el aula de inglés para alumnos con necesidades de aprendizaje



1 one

2 two

3 three

4..

Hacia una educación más equitativa

Juan Camilo Caicedo

Valentina Hinestroza

Jhon Eder Ramírez

Yury Daniela Vélez

Imágenes creadas con inteligencia artificial: <https://www.artguru.ai/es/>



Guía para la implementación de evaluación diferencial en la clase de inglés para estudiantes con necesidades especiales.				
1. Revisión previa de recomendaciones por parte de los profesionales.	Diagnóstico: Recomendaciones individualizadas:			
2. Perfil del estudiante.	Personalidad: Preferencias de aprendizaje: Intereses: Nivel de proficiencia en las habilidades en inglés:			
3. Definición de objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar.				
4. Selección de métodos de evaluación que se ajusten a los objetivos de aprendizaje y se adapten a las diversas necesidades de aprendizaje.	Evaluación escrita	Evaluación visual	Evaluación oral y/o auditiva	Evaluación interpretativa
	Tamaño letra.	Tamaño de imágenes.	Claridad en la instrucción.	Juegos de rol.
	Disposición del texto.	Recursos visuales. Calidad del material.	Adaptación del ambiente de aprendizaje (ruidos externos e internos).	Demostraciones de expresión corporal.
5. Manejo del tiempo.	Requiere de tiempo extra.		No requiere tiempo extra.	
6. Antes de la evaluación.	Verificar la ubicación del estudiante en el ambiente de aprendizaje.	Brindar instrucciones focalizadas y personalizadas.	Identificar posibles distractores en la ubicación espacial del estudiante.	Verificar que el estudiante se encuentre en un estado óptimo para ser evaluado/a.



7. Durante la evaluación.	Acompañamiento y monitoreo continuo.	Flexibilización y ajustes en tiempo real.	Verificación en la comprensión de consignas.	Brindar instrucciones comprensibles y secuencialmente.
---------------------------	--------------------------------------	---	--	--